

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЖАГАЛТАЕВ ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 2 от «12» 08 2024 г.

Индивидуальный предприниматель
/ Жагалтаев Е.В.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«ИНТЕРАКТИВНЫЙ КУРС ОРАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА»

Адресат: обучающиеся, старше 18 лет
Трудоемкость: 12 часов
Форма обучения: заочная, с применением
исключительно электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

Автор-составитель:
Жагалтаев Евгений Владимирович

г. Химки, 2024г.

Содержание

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2	Актуальность образовательной программы	3
1.3	Цель образовательной программы	4
1.4	Планируемые результаты обучения	5
1.5	Трудоемкость обучения	5
1.6	Язык обучения	5
1.7	Адресат	5
1.8	Документ об обучении	6
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Календарный учебный график	8
2.3	Рабочая программа	9
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	13
3.1	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	13
3.2	Форма обучения	13
3.3	Режим занятий и организация учебного процесса	13
3.4	Материально-технические условия реализации программы	13
3.5	Требования к кадровым условиям реализации программы	14
3.6	Учебно-методическое обеспечение	14
4	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Интерактивный курс ораторского мастерства» (далее – программа, курс) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Настоящая программа разработана в соответствии с п.9 ст. 2, ст. 12, ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность образовательной программы.

Интерактивный курс ораторского мастерства имеет огромную актуальность в современном обществе. В современном мире, где коммуникация стала одним из ключевых навыков, умение говорить эффективно и убедительно становится все более важным.

Многие люди думают, что они достаточно хороши в ораторском искусстве, но на самом деле им не хватает знаний и навыков, чтобы привлечь внимание своей аудитории, выразить свои мысли четко и логично, а также убедить и вдохновить слушателей. Именно поэтому Интерактивный курс ораторского мастерства столь актуален.

Программа предлагает уникальный подход к развитию навыков публичных выступлений. Он объединяет в себе теоретические знания и практические упражнения, позволяющие улучшить коммуникативные навыки и повысить убедительность выступлений. Обучающиеся получают полное представление о различных аспектах ораторского мастерства, начиная с подготовки и структурирования материала, и заканчивая эмоциональной составляющей речи.

Программа актуальна для тех, кто хочет:

- лучше узнать близкий круг, сделав привычные разговоры глубокими;
- презентовать идею нового бизнес- проекта инвесторам;
- объяснять свою позицию так, чтобы вас понимали;
- свободно выступать перед камерой и микрофоном;
- не стесняться, не мямлить, не зависать;
- понятно и интересно рассказать о своем деле;

- поддерживать психологический комфорт в работе команды.

Новизна образовательной программы заключается в том, что содержание программы адаптировано под дистанционный формат обучения. Обучающиеся могут проходить обучение в удобном темпе и графике, так как по каждой теме имеются видеолекции, размещенные на образовательной платформе.

Также новизна программы обусловлена авторским подходом к разработке содержания программы.

Отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания чередуются с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Особенность программы заключается также в том, что обучение базируется на комбинации изучения теоретического материала и задействования эмоционально-чувственной сферы обучающихся с практической отработкой техник эффективной презентации и публичных выступлений на примере реальных проектов при не прерывающейся саморефлексии и быстрой обратной связи.

Также при реализации программы имеются обязательные задания, без выполнения которых, нельзя перейти к следующей теме обучения. Это позволяет мотивировать обучающихся для полноценного и качественного освоения программы.

1.3. Цель образовательной программы: совершенствование знаний, умений и навыков обучающихся в области подготовки и проведения публичных выступлений, развитие презентационных и коммуникационных навыков.

Задачи:

Обучающие:

- научить обучающихся программы говорить, чтобы быть услышанными;
- научить говорить о своем проекте содержательно и понятно;
- помочь обучающимся избавиться от страха публичного выступления;
- научить обучающихся управлять своим голосом.

Развивающие:

- развить мотивационные качества обучающихся;
- развить интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес;
- развить эмоциональные качества и чувства обучающихся, создавая на занятиях эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности (а иногда и парадоксальности), используя яркие примеры, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых;
- развить волевые качества обучающихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, поощрение.

Воспитательные задачи:

- способствовать социально-профессиональному самоопределению;

- способствовать саморазвитию.

1.4. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- принципы и виды общения;
- как правильно готовиться к выступлению;
- как преодолевать страх публичных выступлений;
- методы работы с трудной аудиторией;
- законы, направленные на привлечение внимания аудитории;
- законы словесной импровизации;
- порядок применения техники направленных вопросов;
- параметры, влияющие на энергетику речи;
- законы написания текста «для уха, а не для глаза»;
- как осуществлять самопрезентацию;
- суть гарвардского метода;
- три стратегии гарвардской школы переговоров.

Уметь:

- осуществлять подготовку к выступлению;
- преодолевать тревогу перед публичными выступлениями;
- выполнять упражнения на дикцию;
- вести коммуникацию с разными видами и группами аудиторий;
- работать с трудной аудиторией, применять методы работы с трудной аудиторией;
- управлять голосом и использовать его на полную мощность;
- удерживать внимание аудитории при выступлении;
- писать тексты для выступления;
- осуществлять самопрезентацию;
- применять стратегии гарвардской школы переговоров.

1.5. Трудоемкость образовательной программы составляет 12 часов.

Трудоёмкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося, а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

1.6. Язык обучения. Обучение по образовательной программе ведется на русском языке.

1.7. Адресат

Адресат программы: лица старше 18 лет, к освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

Базовые знания по темам программы, специальные способности не требуются.

Необходимые знания и умения: базовые навыки работы с персональным компьютером (умение запускать и отключать компьютер; понимание назначения периферийных устройств (компьютерная мышь, клавиатура), умение работать со стандартными компьютерными программами); умение пользоваться интернет-браузером; навык работы с электронной почтой.

Необходимое оборудование: персональный компьютер/ ноутбук с выходом в сеть Интернет, веб-камера.

1.8. Документ об обучении

Лицу, освоившему образовательную программу, выдается документ об обучении по образцу, установленному самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность – сертификат¹.

¹ Ч. 15 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование уроков	Всего часов	В том числе:			Форма промежуточной аттестации
			Видеолекция	Домашнее задание	ПА	
1	Основы общения с аудиторией, подготовка к выступлению	3,6	1,6	2		
2	Преодоление страха публичных выступлений	0,55	0,55			
3	Что делать когда перебивают? Работа с трудной аудиторией	2,4	0,4	2		
4	Законы привлечения и удержания внимания аудитории	0,55	0,55			
5	Законы и навык словесной импровизации	2,35	0,35	2		
6	Энергетика речи: основные параметры	0,5	0,5			
7	Законы написания текста «для уха, а не для глаза»	0,6	0,6			
8	Самопрезентация	0,3	0,3			
9	Промежуточная аттестация	0,7			0,7	Тестирование
10	Переговоры, Гарвардский метод	0,45	0,45			
	Итого	12	5,3	6	0,7	

ПА – промежуточная аттестация

2.2. Календарный учебный график*

№ п.п.	Наименование уроков	Количество часов	Период обучения
1	Основы общения с аудиторией, подготовка к выступлению	3,6	1 неделя обучения
2	Преодоление страха публичных выступлений	0,55	1 неделя обучения
3	Что делать когда перебивают? Работа с трудной аудиторией	2,4	2 неделя обучения
4	Законы привлечения и удержания внимания аудитории	0,55	2 неделя обучения
5	Законы и навык словесной импровизации	2,35	2 неделя обучения
6	Энергетика речи: основные параметры	0,5	3 неделя обучения
7	Законы написания текста «для уха, а не для глаза»	0,6	3 неделя обучения
8	Самопрезентация	0,3	3 неделя обучения
9	Промежуточная аттестация	0,7	3 неделя обучения
10	Переговоры, Гарвардский метод	0,45	3 неделя обучения
	Итого	12	3 неделя обучения

* Начало обучения по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

2.3. Рабочая программа

Урок 1. Основы общения с аудиторией, подготовка к выступлению

Видеолекция

Принципы и виды общения. В чем заключается парадокс для оратора? Как правильно готовиться к выступлению (на примере презентации). Когда начинается победа над аудиторией?

Домашнее задание №1

Начните выполнять упражнения на дикцию - читать скороговорки. Скачайте специальный набор скороговорок и инструкцию, как нужно их читать. Уделяйте этому упражнению не менее 20 минут ежедневно на протяжении 2-3 месяцев.

Учебно-методическое обеспечение урока:

Упражнение на развитие дикции. Скороговорки.

Учебно-методические материалы размещены на образовательной платформе.

Урок 2. Преодоление страха публичных выступлений

Видеолекция

Доисторические времена. Социальные предпосылки. Подсознательный страх. Страх перед выступлением можно победить. Подготовка к публичному выступлению: правила.

Урок 3. Что делать когда перебивают? Работа с трудной аудиторией

Видеолекция

Что делать, когда перебивают. Работа с трудной аудиторией: правила. Методы работы с трудной аудиторией.

Домашнее задание №2

Продолжайте выполнять упражнения на дикцию. На этот раз мы вышлем вам специальный набор сложных буквосочетаний и инструкцию, как нужно их читать. Уделяйте этому упражнению не менее 10 минут ежедневно на протяжении 2-3 месяцев.

Учебно-методическое обеспечение урока:

Упражнение на развитие дикции.

Учебно-методические материалы размещены на образовательной платформе.

Урок 4. Законы привлечения и удержания внимания аудитории

Видеолекция

Три закона, направленные на привлечение внимания аудитории. Юмор. Диалог (участие самой аудитории). Правило 5-ти минут. Говорим на одном языке с публикой. Визуальный контакт.

Урок 5. Законы и навык словесной импровизации

Видеолекция

Искусство словесной импровизации. Принцип ассоциации. Техника направленных вопросов. По последнему слову. Риторические вопросы.

Домашнее задание №3

Запишите ваше первое видео. Предварительно посмотрите советы, которые мы записали для вас, в которых расскажем о наиболее типичных ошибках при записи видео. Постарайтесь учесть эти советы и избежать этих ошибок.

Урок 6. Энергетика речи: основные параметры

Видеолекция

Параметры, влияющие на энергетику речи. Виды энергетики.

Урок 7. Законы написания текста «для уха, а не для глаза»

Видеолекция

Как писать тексты «для уха, а не для глаза». Общие правила. Что необходимо. Чего нельзя делать.

Урок 8. Самопрезентация

Видеолекция

Самопрезентация: 2 главные вещи. Начинать с имени. Внешний имидж. Позитив. Подготовка. Что включить в самопрезентацию.

Промежуточная аттестация

Тестирование

1. Какую социальную роль лучше играть оратору?

Для достижения лучшей коммуникации с аудиторией

- Роль учителя
- Роль хорошего друга
- Лучше не играть никаких ролей

2. Если вам задали вопрос при выступлении, как лучше всего поступить?

Это касается и онлайн, и офлайн мероприятий

- Сделать вид, что не заметил вопроса
- Сразу отреагировать на вопрос
- Сказать, что задавать вопросы вам не нужно

3. Главные вопросы для оратора

При подготовке к выступлению

- Сколько мне заплатят и когда?
- Зачем мы это делаем, какая польза?
- Перед кем я буду выступать и в каком зале?

4. Нужен ли оратору план выступления?

- Да, конечно, нужен
- Нет, не обязательно
- Лучше импровизировать

5. Если вас во время вашего выступления перебивают?

Причем, на грани грубости, то как лучше поступить?

- Нагрубить в ответ
- Расплакаться и уйти
- Предложить обсудить этот вопрос после вашего выступления

6. Какая энергетика речи лучше всего подходит для обучения?

Во время вашего выступления

- Высокая энергетика
- Средняя энергетика
- Низкая энергетика

7. За счет чего возможен перехват инициативы в разговоре и при выступлении?

Как правило за счет:

- Более высокой энергетике
- Долгой паузы
- Глубокомысленного взгляда

8. Один из лучших способов получения зрителями необходимых эмоций.

А так же этот способ помогает вам говорить простыми и понятными словами:

- Личная история
- Декламирование стихов
- Зачитывание манифестов

9. С чего нужно начинать выступление?

Это общее правило, касается и онлайн и офлайн выступлений:

- Нужно представиться и объявить тему вашего выступления, установить контакт с аудиторией
- Нужно сразу переходить к сути, не теряя ни секунды драгоценного времени

Урок 9. Переговоры, Гарвардский метод

Видеолекция

Суть гарвардского метода. Конструктивная атмосфера для переговоров.
Три стратегии гарвардской школы переговоров.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы.

Программа рассчитана на взрослое население, от 18 лет. Без предъявления требований к уровню образования.

3.2. Форма обучения.

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме с исключительным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.3. Режим занятий и организация учебного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Для всех видов занятий 1 академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия (видеолекции) проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий педагог дополнительного образования обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Домашние задания проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Рабочее место педагога дополнительного образования, оборудованное персональным компьютером с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Обучение осуществляется через систему дистанционного обучения – на образовательной web-платформе [«Skillspace»](#).

Обеспечение функционирования информационно-коммуникационной системы:

Ноутбук – 1 шт.

Видеокамера – 1 шт.

Роутер – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Внешний жесткий диск – 1 шт.

Обеспечение доступа к информационно-телекоммуникационным сетям: сеть Интернет.

3.5. Требования к кадровым условиям реализации программы

К педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н).

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем (ч. 4 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.6. Учебно-методическое обеспечение:

1. Дейл Карнеги. Как влиять на людей и выработать уверенность в себе, выступая публично. ООО Издательство АСТ, 2021.

2. Ларри Кинг. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно, где угодно. Издание на русском языке, перевод, оформление. ООО «Альпина», 2011.

3. Аристотель. Риторика. ООО «Издательство АСТ», 2017.

4. Джеймс Хьюмс. Секреты великих ораторов. Говори как Черчилль, держись как Линкольн. Пер. с англ. Наталии Макаровой. - 2-е изд. - М.: Манн, Иванов и Фербер; Эксмо, 2013. - 304 с.

5. Александров Д.Н. Основы ораторского мастерства, или В погоне за Цицероном». Флинта, 2018.

4. Оценка качества освоения образовательной программы

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Итоговая аттестация по программе не проводится.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения соответствующих тем образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – активность в системе дистанционного обучения, проверка домашних заданий.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом, и в порядке, установленном локальным нормативным актом.

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения планируемых результатов обучения.

Форма промежуточной аттестации – тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием занятий.

Оценочные материалы промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой (раздел 2.3. настоящей образовательной программы).

При проведении промежуточной аттестации применяются зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерием оценки служит следующая шкала количества верных ответов (в %):

0–70 % – не зачтено;

71%–100% – зачтено.

5. Методические материалы

Методические указания по освоению программы

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин по видам учебных занятий
Видеолекция	<p>Конспектирование видеолекции, работа с конспектом. Изучение тем программы требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных уроков не позволяют глубоко освоить программу.</p> <p>При конспектировании целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую педагогом, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Обучающимся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">- перед каждым теоретическим занятием просматривать рабочую программу модуля, что позволит сэкономить время на записывание тем, ее основных вопросов;- перед очередным теоретическим занятием необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущего занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к педагогу.
Домашнее задание	<p>Выполнение заданий согласно условиям, размещенным на образовательной платформе.</p> <p>После выполнения домашних заданий работы педагогом проводится онлайн-консультация для всей учебной группы, на которой предоставляется обучающимся обратная связь по выполненным заданиям, ответы на вопросы.</p> <p>В случае возникновения вопросов при выполнении обучающимся заданий педагогом предоставляется обратная связь.</p> <p>Обратная связь, диалог, общение с обучающимися является неотъемлемой частью обучения.</p> <p>Обратная связь предоставляется через комментарии на образовательной платформе.</p>
Подготовка к промежуточной аттестации	Работа с конспектами лекций, а также материалами самостоятельной работы, консультаций.